

09:00 – 10:00| Συνεδρία Προφορικών Παρουσιάσεων 2 - Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή και Κινητική Ανάπτυξη

Προεδρείο:

Ειρήνη Κοΐδου, Καθηγήτρια, ΤΕΦΑΑ Σερρών, ΑΠΘ

Λήδα Μαδεμλή, Αναπ. Καθηγήτρια, ΤΕΦΑΑ Σερρών, ΑΠΘ

A06. ΠΟΛΥΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΤΥΦΛΩΣΗ

Γκώσης Ιωάννης, Ευαγγελινού Χριστίνα

Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Σερρών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Στο πλαίσιο της σύγχρονης συμπεριληπτικής παιδαγωγικής, αναδεικνύεται η ανάγκη υπέρβασης των οπτικοκεντρικών διδακτικών προτύπων και υιοθέτησης αισθητηριακά εμπλουτισμένων μεθόδων που ενισχύουν την ισότιμη συμμετοχή. Σκοπός της μελέτης ήταν ο σχεδιασμός, η εφαρμογή και η προκαταρκτική αξιολόγηση ενός καινοτόμου προγράμματος, με άξονα την απτική και ακουστική πρόσληψη του χώρου και της κίνησης. Κεντρικό εργαλείο αποτέλεσε απτική ξύλινη μακέτα καλαθοσφαίρισης από MDF, με ανάγλυφη αποτύπωση βασικών στοιχείων του γηπέδου και σαφή απτικά σημεία αναφοράς, που διευκολύνουν τον χωρικό προσανατολισμό και τη νοητική αναπαράσταση του παιχνιδιού. Η χρήση διαφοροποιημένων υφών και χρωματικών αντιθέσεων ενίσχυσε τη λειτουργικότητα και για μερικώς βλέποντες χρήστες. Η έρευνα ακολούθησε ποιοτικό σχεδιασμό μικρής κλίμακας, με συμμετοχή δεκαπέντε (N=15) ενηλίκων με ολική ή μερική απώλεια όρασης. Η παρέμβαση υλοποιήθηκε σε αυθεντικά αθλητικά συμφραζόμενα (Προολυμπιακό Τουρνουά 2024 στον Πειραιά και Τελικός Κυπέλλου Ελλάδας 2023 στο Ηράκλειο). Η διαδικασία περιλάμβανε καθοδηγούμενη και αυτοκατευθυνόμενη χρήση της μακέτας, με υποστήριξη εκπαιδευμένων εθελοντών, ενώ τα δεδομένα συλλέχθηκαν μέσω συμμετοχικής παρατήρησης με έμφαση σε δείκτες εμπλοκής, χωρικής κατανόησης, αυτονομίας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Τα ευρήματα καταδεικνύουν βελτίωση στον χωρικό προσανατολισμό και την κατανόηση της ροής του παιχνιδιού, ενίσχυση της συμμετοχικής εμπλοκής και της αντιληπτικο-κινητικής αυτοπεποίθησης, καθώς και αναβάθμιση της εμπειρίας αθλητικής παρακολούθησης. Συμπερασματικά, η αξιοποίηση απτικο-βιωματικών εργαλείων συνιστά αποτελεσματικό πλαίσιο προώθησης της συμπερίληψης και της ισότιμης συμμετοχής στον αθλητισμό. Στο άμεσο μέλλον διαφαίνεται σημαντική προοπτική περαιτέρω ανάπτυξης, μέσα από την αξιοποίηση ψηφιακών και διαδραστικών μακετών σε συνδυασμό με προηγμένες τεχνολογίες τεχνητής νοημοσύνης.

A07. ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΠΟΔΟΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΗΛΙΚΙΑΣ 6-12 ΕΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ: ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΦΥΛΟΥ, ΗΛΙΚΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ

Σκιαδόπουλος Ανδρέας, Δημητροπούλου Δήμητρα, Ελληνούδης Θεόδωρος, Καταρτζή Ερμιόνη, Ευαγγελινού Χριστίνα

Εργαστήριο Προσαρμοσμένης Φυσικής Αγωγής, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Σερρών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Η κινητική απόδοση αποτελεί λανθάνουσα μεταβλητή που αντανακλά την επάρκεια σε επιμέρους τομείς κινητικών δεξιοτήτων και επηρεάζεται από βιολογικούς και

περιβαλλοντικούς παράγοντες. Η παρούσα μελέτη εξέτασε την επίδραση του φύλου και της ηλικίας στα προφίλ κινητικών ικανοτήτων παιδιών Δημοτικού στην Ελλάδα. Συμμετείχαν 312 μαθητές (6–12 ετών, 156 κορίτσια) από 31 τάξεις (Α–ΣΤ δημοτικού), προερχόμενοι από 14 σχολεία. Οι δεξιότητες λεπτού χειρισμού, στόχευσης-υποδοχής και ισορροπίας αξιολογήθηκαν με το Movement Assessment Battery for Children 2 (MABC-2). Τα δεδομένα αναλύθηκαν με Μικτά Γραμμικά Μοντέλα (τυχαίοι παράγοντες: συμμετέχων και σχολική τάξη), με post hoc συγκρίσεις κατά ζεύγη με διόρθωση Westfall ($\alpha = 0,05$) στο λογισμικό R. Η ισορροπία εμφάνισε τις υψηλότερες επιδόσεις και οι δεξιότητες λεπτού χειρισμού τις χαμηλότερες. Τα αγόρια υπερείχαν στη στόχευση-υποδοχή. Το προφίλ των κινητικών τομέων διέφερε ανά φύλο: στα κορίτσια η ισορροπία υπερείχε σημαντικά της στόχευσης-υποδοχής, ενώ στα αγόρια οι δύο τομείς δεν διέφεραν. Η σχετική ηλικία εντός της τάξης προέβλεψε αρνητικά τις δεξιότητες λεπτού χειρισμού. Η διακύμανση σε επίπεδο τάξης ήταν σημαντική (23,1%). Ο επιπολασμός «σε κίνδυνο» ήταν 10% στα αγόρια και 15% στα κορίτσια, ενώ σοβαρές κινητικές δυσκολίες καταγράφηκαν στο 11,5% και 7,1%, αντίστοιχα. Ανά ηλικιακή ομάδα, το 5–31% των παιδιών ήταν «σε κίνδυνο» και το 4–17% παρουσίαζε σοβαρές κινητικές δυσκολίες. Συμπερασματικά, η κινητική απόδοση μαθητών 6–12 ετών στην Ελλάδα διαφοροποιείται τόσο ως προς τον κινητικό τομέα όσο και ως προς το σχολική τάξη. Οι δεξιότητες λεπτού χειρισμού αναδεικνύονται ως βασικός στόχος για στοχευμένες σχολικές παρεμβάσεις.

A08. Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΕΝΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΡΙΨΗΣ ΚΑΙ ΛΑΚΤΙΣΜΑΤΟΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Αξέτη Γεωργία, Κομσής Γεώργιος, Παπαδοπούλου Ζαχαρούλα, Καταρτζή Ερμιόνη, Γκίσης Ιωάννης

Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Σερρών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν η αξιολόγηση της επίδρασης ενός προγράμματος παρέμβασης στην απόδοση της ρίψης και του λακτίσματος σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στην έρευνα αυτή συμμετείχαν εθελοντικά 40 παιδιά προσχολικής ηλικίας, τα οποία χωρίστηκαν τυχαία σε δύο ομάδες: στην πειραματική ομάδα (ΠΟ)-20 παιδιά με Μ.Ο. ηλικίας $4,9 \pm 0,2$ ετών και στην ομάδα ελέγχου (ΟΕ)-20 παιδιά με Μ.Ο. ηλικίας $4,8 \pm 0,3$ ετών. Το πρόγραμμα παρέμβασης -διάρκειας 10 εβδομάδων- περιελάμβανε δραστηριότητες εξερεύνησης, καθοδηγούμενης ανακάλυψης και παιχνίδια, ως μέρος του ημερήσιου προγράμματος (25' - 30', 2 φορές την εβδομάδα). Η ομάδα ελέγχου μετείχε μόνο στο πρόγραμμα των ενδοσχολικών δραστηριοτήτων. Οι συμμετέχοντες αξιολογήθηκαν με το ίδιο πρωτόκολλο δοκιμασιών, το οποίο περιείχε 2 ρίψεις πάνω από τον ώμο με μπάλα του τένις και 2 ελεύθερα σουτ στον τοίχο, πριν και μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος. Από την ανάλυση διακύμανσης με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις, τα αποτελέσματα έδειξαν στατιστικά σημαντικές βελτιώσεις για την ΠΟ μετά την εφαρμογή του προγράμματος παρέμβασης: στη γωνία του δεξιού αγκώνα στη φάση της απελευθέρωσης -σημαντική ένδειξη απόκτησης της δεξιότητας της ρίψης πάνω από τον ώμο, καθώς και στη γωνιακή ταχύτητα του δεξιού ποδιού και στη γωνία του δεξιού γόνατος στη φάση της επιτάχυνσης, καταδεικνύοντας τάση βελτίωσης στον τρόπο εκτέλεσης του λακτίσματος ($p < 0,05$). Συμπερασματικά, υπογραμμίζεται η ανάγκη για την εδραίωση παρόμοιων προγραμμάτων με στοχευμένες κινητικές δραστηριότητες και διδακτικές μεθόδους στο νηπιαγωγείο, ως κατάλληλο περιβάλλον για την κινητική ανάπτυξη και την προώθηση ενός δραστήριου τρόπου ζωής.